

TOETSBOEK

Klinisch neuropsycholoog

Landelijke werkgroep Onderwijsvernieuwing

Herziene versie vastgesteld op 29 november 2018 door HCO KNP

Inhoudsopgave

Inleiding.....	5
Algemene handleiding toetsboek.....	6
1.A. Handleiding KBS toetsen.....	11
1.B. Formulieren KBS Toetsen.....	14
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	14
1.1 KBS Psychodiagnostiek en classificatie van psychopathologie bij complexe problematiek en problemen ten gevolge van hersenaandoeningen en hersendysfuncties.....	14
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	15
1.2 KBS Persoonlijkheidsdiagnostiek en diagnostiek van de emotionele ontwikkeling over de gehele leeftijdsrange	15
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	16
1.3 KBS Psychodiagnostiek bij mensen met een andere culturele of etnische achtergrond	16
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	17
1.4 KBS Psychodiagnostiek in het kader van expertrapportage of second opinion	17
Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling	18
1.5 KBS Indiciestelling bij complexe problematiek en problematiek ten gevolge van hersenaandoeningen en hersendysfuncties	18
Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	19
2.1 KBS Richtlijngestuurde behandeling van een individuele patiënt met complexe problematiek..	19
Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	20
2.2 KBS Persoonsgerichte en/ of procesgerichte behandeling.....	20
Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	21
2.3 KBS Behandeling op een opnameafdeling	21
Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	22
2.4 KBS Mensen van andere culturen of etnische achtergrond behandelen	22
Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	23
2.5 KBS Alle leeftijdsgroepen behandelen (volwassenen en jeugdigen)	23

Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	24
2.6 KBS Mensen met een neurologische, lichamelijke of cognitieve beperking (aangeboren of verworven) behandelen.....	24
Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	25
2.7 KBS Groepsbehandeling.....	25
Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	26
2.8 KBS Systemen behandelen, bijv. partner- en relatietherapie of gezinstherapie.....	26
Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	27
2.9 KBS Crisisinterventie *	27
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	28
3.1 KBS Onderzoeksvraag en hypotheses formuleren.....	28
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	29
3.2 KBS Literatuuronderzoek uitvoeren.....	29
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	30
3.3 KBS Systematisch onderzoeksgegevens verzamelen	30
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	31
3.4 KBS Data-analyse en interpretatie van gegevens	31
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	32
3.5 KBS Publicabel artikelen schrijven	32
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	33
3.6 KBS Wetenschappelijk onderzoek beoordelen of peer review verrichten.....	33
Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek.....	34
3.7 KBS Onderzoeksbevindingen vertalen naar het handelen in de zorgpraktijk.....	34
Thema 4 Innovatie en beleid	35
4.1 KBS Problemen en ontwikkelingen betreffende clientenzorg en zorgorganisatie identificeren en in kaart brengen.....	35
Thema 4 Innovatie en beleid	36
4.2 KBS Innovatieplan opstellen en implementeren	36
Thema 4 Innovatie en beleid	38

4.3 KBS Schriftelijk en mondeling rapporteren over het uitgevoerde innovatieplan en de bereikte effecten	38
Thema 4 Innovatie en beleid	39
4.4 KBS Actieve bijdrage leveren aan het ontwikkelen van inhoudelijk beleid binnen de afdeling of instelling	39
Thema 5 Management en leidinggeven	40
5.1 KBS Vanuit eigen discipline en expertise bijdragen aan multidisciplinair overleg	40
Thema 5 Management en leidinggeven	41
5.2 KBS Eindverantwoordelijkheid dragen voor behandelingen van cliënten op basis van eigen expertise of als inhoudelijk afdelingshoofd of zorgprogrammaleider	41
Thema 5 Management en leidinggeven	42
5.3 KBS Voorzitterschap van client overleg, intakeoverleg, teamoverleg, afdelingsoverleg of stafvergadering	42
Thema 5 Management en leidinggeven	43
5.4 KBS Aansturen en begeleiden van mensen die aan zorgprocessen uitvoering geven	43
Thema 5 Management en leidinggeven	44
5.5 KBS Zorgprocessen aansturen	44
Thema 6 De gios als expert	45
6.1 KBS Consultatie en advies op eigen expertisegebied	45
Thema 6 De gios als expert	46
6.2 KBS Opleiding en onderwijs verzorgen op eigen expertisegebied	46
Thema 6 De gios als expert	47
6.3 KBS Begeleiden of superviseren van opleidingen, gezondheidszorgpsychologen of andere professionals in de zorg in het kader van specifieke expertise op het terrein van psychodiagnostiek, behandeling of onderzoek	47
Thema 6 De gios als expert	48
6.4 KBS Ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg, mogelijk met het oog op een promotietraject	48
Thema 6 De gios als expert	49
6.5 KBS Tot ontwikkeling brengen van een afdeling binnen de eigen instelling met specifieke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg	49
2A. Handleiding: 360-graden feedback	50
2.B. Formulier: 360-graden feedback	52

3A. Handleiding: Referaat.....	53
3.B. Formulier: Referaat.....	54
4.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk.....	55
4.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk	56
5.A Handleiding Geschiktheidsbeoordeling praktijk.....	59
3.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk	60
6.A Handleiding Geschiktheidsbeoordeling Overall	63
6.B Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio	64
Bijlage competentieprofiel Klinisch neuropsycholoog	66

Inleiding

Competentiegericht opleiden: naar de geest of naar de letter?

In de beroepspraktijk van de gezondheidszorg en de aangrenzende werkvelden is het van groot belang dat de beroepsbeoefenaren kundig zijn in het leveren van optimale zorg aan mensen die dat nodig hebben. De beroepsopleidingen tot gezondheidszorgpsycholoog, psychotherapeut en klinisch (neuro)psycholoog hebben een grote verantwoordelijkheid om daaraan bij te dragen. De laatste jaren is in die opleidingen -meer dan ooit tevoren- het accent gelegd op de ontwikkeling van welomschreven beroepsbekwaamheden van de opleidingen. Zij moeten in de beroepspraktijk laten zien hoezeer zij bekwaam zijn in het uitoefenen van *alle* facetten van hun vak. Centraal daarin staan de kernactiviteiten zoals diagnostiek, indicatiestelling en behandeling. Daarnaast is er ook veel aandacht voor generieke competenties die verband houden met onder andere het kunnen samenwerken, maatschappelijk verantwoord handelen, een professionele houding uitdragen, en het oordeelkundig benutten van wetenschappelijke kennis. Het internationaal veel gebruikte CanMEDS-model is als kader gekozen bij het vormgeven van dit competentiegericht opleiden.

Voor een buitenstaander kan het de schijn hebben dat competentiegericht opleiden vooral bestaat uit het invullen van allerlei formulieren om aan te tonen dat men in de praktijk met de verplichte onderdelen in aanraking is geweest en deze voldoende beheerst. De Opleidingsplannen en de daarvan afgeleide Toetsboeken bieden daarvoor immers het kader. Hoewel er het nodige vastgelegd moet worden voor het portfolio van de opleiding is dit vastleggen uiteraard geen doel op zich, maar slechts een middel. Het doel is het verkrijgen van de beroepsbekwaamheid die specifiek is voor het vak waarvoor men wordt opgeleid. De landelijk vastgestelde competentieprofielen zijn daarbij een belangrijk uitgangspunt. De opleidingen gebruiken formulieren waarop de opleiders (en ook de opleidingen zelf) cijfermatig het niveau van een hele trits aan competenties dienen vast te leggen. De cijfers dienen voornamelijk als ankerpunten om individuele feedback aan te kunnen verbinden; ze zijn een graadmeter voor de competentieontwikkeling. Het draait uiteindelijk om de feedback. Daarnaast wordt op gezette tijden beoordeeld hoe de competenties van de opleiding zich verhouden tot het gewenste eindniveau van de opleiding. Het bevorderen van beroepsbekwaamheid is de geest van CGO; cijfers en formulieren dienen slechts ter ondersteuning van het opleidingsproces, dat daardoor meer toegespitst kan worden voor de individuele opleiding.

Het is wenselijk dat iedereen die bij de opleiding betrokken is (docenten, praktijkopleiders, werkbegeleiders en supervisors), bijdraagt aan de uiteindelijke doelstelling van de opleiding. Het cursorisch onderwijs vormt daarbij de onmisbare basis voor het adequaat kunnen werken in de praktijk. Door het verwerven van actuele kennis en het oefenen van deelvaardigheden wordt de opleiding steeds beter voorbereid op de praktijk. In de dagelijkse praktijk raakt de opleiding vertrouwd met allerlei aspecten van het beroep waarvoor wordt opgeleid. Tijdens de expliciete evaluatiemomenten in de praktijk ontvangt de opleiding doelgerichte feedback van ter zake kundige collega's. Deze feedback vindt systematisch en doelgericht plaats, en is gebaseerd op het competentieprofiel dat geformuleerd is voor de specifieke beroepsgroep waarvoor men in opleiding is. Dit alles zorgt voor meer focus en

verdieping in het geven van feedback. Kortom, het geheel van competent beroepsmatig handelen is meer dan de som van de afzonderlijke competentiegebieden en het doel van de opleiding is om de opleiding te bekwamen in juist dat geheel.

Algemene handleiding toetsboek

In dit toetsboek zijn alle toetsinstrumenten voor de praktijktoetsen opgenomen die worden gehanteerd in de specialistische opleiding tot klinisch neuropsycholoog. Het dient als leidraad voor gios, praktijkopleiders (PO), werkbegeleiders (WO) en supervisors (SV). Het toetsboek is richtinggevend voor feedback aan en beoordelingen van opleidingen. Elke toets in dit boek kent een handleiding. De toetscriteria in de toetsinstrumenten, zijn afgeleid van de competenties en indicatoren uit het Opleidingsplan KNP, zoals vastgesteld door het College Specialismen GZ-psycholoog en Psychotherapeut (CSGP). Voor een volledige beschrijving van de competenties wordt verwezen naar het competentieprofiel en de themakaarten (zie verderop in dit Toetsboek). Onderwerpen als herkansingen, beoordelingsbevoegdheid en dergelijke zijn vastgelegd en geregeld in de Onderwijs- en Examenregeling (OER).

N.B. Daar waar in dit document wordt gesproken over ‘patient’ of ‘patientsysteem’, kan ook ‘client’ of ‘cliëntsysteem’ worden gelezen. Overal waar hij/zijn staat kan ook zij/haar worden gelezen.

Toetstabel

De onderstaande toetstabel geeft inzicht in welke toets op welk moment van de opleiding dient te worden afgenomen. Een uitleg over de verschillende toetsen volgt daarna.

Toetstabel	Wie?	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Kenmerkende Beroepssituaties (KBS) toets Alle competenties	PO/WB/SV	± 9x	± 9x	± 9x	± 9x
Jaarverslag (jaarlijkse tussentijdse evaluatie) Alle competenties	PO	1x	1x	1x	1x
Geschiktheidsbeoordeling Praktijk (na jaar 1, 2, 3 en 4) Alle competenties	PO	1x	1x	1x	1x
360-graden feedback Competentiegebieden: samenwerking, organisatie en professionaliteit	Zie instructie	1x na 18 maanden		1x na 36 maanden	

Referaat Competentie: Kennis en Wetenschap	Zie instructie	3x per opleiding			
Geschiktheidsbeoordeling Overall Alle competenties	Hoofdopleider	1x	1x	1x	1x

Groen = ontwikkelingsgerichte toets

Rood = selectieve beoordeling

Doel van de praktijktoetsen

Er zijn twee soorten praktijktoetsen: **ontwikkelingsgerichte** (groen) en **selectieve** (rood).

De **ontwikkelingsgerichte** praktijktoetsen zijn bedoeld om de gios inzicht te geven in zijn competentieontwikkeling, om zicht te krijgen op dat wat goed gaat en dat waar hij zich verder in dient te ontwikkelen. Het is de bedoeling dat de gios de praktijktoetsen ziet als een mogelijkheid om feedback te genereren over zijn handelen in de praktijk. Het is dus niet noodzakelijk dat de toets foutloos wordt uitgevoerd; het gaat om de oefening en de feedback op het eigen handelen.

De **selectieve toetsen (beoordelingen)** hebben als doel om een (geschiktheids)beoordeling te geven over de voortgang van de gios. Bij onvoldoende resultaat zijn hier consequenties aan verbonden: er kan een beoordelingstraject (van drie maanden) worden ingesteld door de hoofdopleider. Meer informatie hierover is te vinden in de Onderwijs en Examenregeling (OER).

Wijze van evalueren en beoordelen

Bij een **ontwikkelingsgerichte toets** geeft de praktijkopleider (of de werkbegeleider of supervisor) **feedback** over het functioneren van de gios. Dat gaat aan de hand van vaststaande criteria, die per toetsinstrument zijn opgenomen. Deze evalueert de praktijkopleider ten opzichte van het vereiste eindniveau aan de hand van de volgende schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Het is van belang dat de feedbackgever de gios hierbij dusdanig concrete feedback geeft dat duidelijk is wat deze nodig heeft om zich te ontwikkelen.

Bijvoorbeeld wanneer de praktijkopleider een competentie van de gios evalueert als onder het vereiste eindniveau (2), is de praktijkopleider dus van mening dat de gios de competentie nog niet op het niveau van een klinisch neuropsycholoog beheerst. De praktijkopleider geeft de gios dan praktische tips en handvatten waarmee hij zich tot het vereiste eindniveau kan ontwikkelen. Het is aan de praktijkopleider, als professionele opleider, om in te schatten hoe de gios zich op dat moment verhoudt tot het gewenst eindniveau. Enige subjectiviteit is hierbij onontkoombaar.

Bij de geschiktheidsbeoordeling **Praktijk (de selectieve beoordeling)** spreken na elk jaar en aan het einde van de opleiding de praktijkopleider en de hoofdopleider expliciet hun beoordeling uit in termen van **onvoldoende/voldoende/goed**.

Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Het beoordelen geschiedt hier aan de hand van het niveau dat verwacht mag worden gezien de fase van de opleiding. Voor de selectieve beoordelingen maakt praktijkopleider gebruik van al het beschikbare praktijkmateriaal (waaronder formulieren voortgangsgesprek, KBS-toetsen, 360° feedback, etc.) en input van de werkbegeleider en supervisors. Belangrijk is daarbij dat de praktijkopleider op basis van het materiaal duidelijk krijgt of er ontwikkeling in de competenties zichtbaar is en of de gios in steeds meer evaluaties het vereiste eindniveau bereikt of zelfs overstijgt.

Geschiktheidsbeoordeling overall

Op basis van het gehele portfolio (dus zowel de selectieve als de ontwikkelingsgerichte toetsen) geeft de hoofdopleider aan het einde van het elk opleidingsjaar en aan het einde van de opleiding een unilateraal oordeel of de gios door mag stromen naar het volgende opleidingsjaar en of de gios zijn opleiding kan afronden. Dit is de 'geschiktheidsbeoordeling overall' en is selectief (onvoldoende/voldoende/goed). Bij een onvoldoende oordeel stelt de hoofdopleider in overleg met de praktijkopleider conform de OER een beoordelingstraject in.

Evaluatie- en beoordelingsproces

Gedurende de gehele opleiding bouwt de gios zijn portfolio op met behulp van de verschillende toetsformulieren. Op acht momenten wordt de balans opgemaakt wat betreft het functioneren van de gios. Op deze momenten vinden gesprekken plaats tussen de praktijkopleider en de gios met of zonder hoofdopleider, aan de hand van het formulier voortgangsgesprek of het formulier geschiktheidsbeoordeling praktijk:

<i>Periode</i>	<i>Actie</i>	<i>Formulier</i>
Na 6 maanden	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 1 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall
Na 1,5 jaar	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 2 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall
Na 2,5 jaar	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 3 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk en Geschiktheidsbeoordeling overall

Na 3,5 jaar	Ontwikkelingsgerichte evaluatie	Voortgangsgesprek
Na 4 jaar	Selectieve beoordeling	Geschiktheidsbeoordeling praktijk, Geschiktheidsbeoordeling overall en Eindgesprek

Ter voorbereiding van het voortgangsgesprek vult de praktijkopleider het formulier voortgangsgesprek in, waarbij alle competenties geëvalueerd worden. De praktijkopleider evalueert op basis van:

- Portfolio van de gios met daarin o.a.:
 - KBS-toetsen
 - 360° feedback
 - Referaat
 - Zelfreflectie (zelfevaluatie) van de gios ten aanzien van algehele ontwikkeling en ontwikkeling op de leerdoelen
 - Etc.
- Indruk werkbegeleiders/supervisors en,
- Indruk van praktijkopleider over het functioneren van de gios.

Ook de gios vult het formulier voortgangsgesprek in voor het gesprek plaatsvindt. In het gesprek maken praktijkopleider en gios de balans op en kijken vooruit op de komende periode o.a. door leerdoelen bij te stellen.

Ter voorbereiding op de geschiktheidsbeoordeling praktijk volgen de praktijkopleider en de gios dezelfde stappen. Echter, op dit selectieve moment geeft de praktijkopleider een expliciet oordeel over het functioneren van de gios. Dit oordeel wordt meegenomen door de hoofdopleider van het Opleidingsinstituut bij het uitbrengen van de geschiktheidsbeoordeling overall na elk opleidingsjaar en bij het afronden van de opleiding.

Rollen

De gios is verantwoordelijk voor de opbouw van zijn portfolio en stelt daarom zelf voor op welk moment hij welke praktijktoets wil doen. De praktijkopleider monitort het leerproces, geeft feedback en beoordeelt. Beoordelen wordt niet door werkbegeleiders en supervisors gedaan. Hun rol bestaat voornamelijk uit het voorbereiden van de gios op de praktijktoetsen en het geven van feedback (groen) op de uitgevoerde toetsen. Zij geven dus geen selectieve beoordelingen (rood).

Planning van de praktijktoetsen

De gios bepaalt in samenspraak met de praktijkopleider wanneer welke toets gedaan wordt. Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor één KBS-toets geldt dat niet. De KBS-toets 'crisisinterventie' is niet van te voren te plannen, maar kan retrospectief wel geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking. Ook langer lopende KBS-toetsen zoals

‘uitvoeren persoonsgerichte behandeling’, worden niet op één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd. Bij de planning van de praktijktoetsen is het raadzaam het curriculum en het individuele opleidingsplan (IOP) te volgen en rekening te houden met eventuele reeds verworven competenties van de gios.

N.B. Overal waar hij/zijn staat kan ook zij/haar gelezen worden.

1.A. Handleiding KBS toetsen

Toetsing vindt onder andere plaats in het evalueren van de competenties in de zogenaamde Kenmerkende Beroeps Situaties (KBS). Deze staan beschreven in de themakaarten van het opleidingsplan. Alle KBS toetsen samen omvatten het beroep van de klinisch neuropsycholoog. In totaal dienen er 35 (+- 9 per jaar) KBS-en gedaan te worden. Vrijstelling voor KBS'en binnen een thema is ter beoordeling aan de hoofdopleider.

Een KBS kan op verschillende manieren getoetst worden, bijvoorbeeld met behulp van een video-opname, een one-way-screen, een directe observatie, een patiëntendossier, etc.

Doorgaans zijn de praktijktoetsen vooraf in te plannen, echter voor de KBS 'crisisinterventie' geldt dat niet. De KBS kan retrospectief geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverlag of nabespreking. Voor langer lopende KBS'en wordt niet één moment gepland, maar gedurende een bepaalde periode gevolgd. De gios draagt er zorg voor de KBS-toetsen zo te kiezen dat hij in aanraking komt met cliënten met verschillende demografische kenmerken (cultuur, sekse, leeftijd).

De KBS toetsen worden afgenomen door de praktijkopleider, werkbegeleider of supervisor. Het kan gaan om de evaluatie van een product of feedback n.a.v. een observatie. De gios bewaart de formulieren in zijn/ haar portfolio. De toetscriteria zijn afgeleid van de competenties zoals beschreven in de themakaarten. Het is raadzaam de themakaart te raadplegen voor een uitgebreide beschrijving.

Een KBS toets is een **ontwikkelingsgerichte toets** en wordt op de volgende manier geëvalueerd.

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Overzicht van kenmerkende beroepssituaties

THEMA	KBS
Thema 1 - Psychodiagnostiek en indicatiestelling	1.1 KBS Psychodiagnostiek en classificatie van psychopathologie bij complexe problematiek en problemen ten gevolge van hersenaandoeningen en hersendysfuncties
	1.2 KBS Persoonlijkeidysdiagnostiek en diagnostiek van de emotionele ontwikkeling over de gehele leeftijdsrange
	1.3 KBS Psychodiagnostiek bij mensen met een andere culturele of etnische achtergrond
	1.4 KBS Psychodiagnostiek in het kader van expertrapportage of second opinion
	1.5 KBS Indicatiestelling bij complexe problematiek en problematiek ten gevolge van hersenaandoeningen en hersendysfuncties

Thema 2 - (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie	2.1 KBS Richtlijngestuurde behandeling van een individuele patiënt met complexe problematiek
	2.2 KBS Persoonsgerichte en/ of procesgerichte behandeling
	2.3 KBS Behandeling op een opnameafdeling
	2.4 KBS Mensen van andere culturen of etnische achtergrond behandelen
	2.5 KBS Alle leeftijdsgroepen behandelen (volwassenen en jeugdigen)
	2.6 KBS Mensen met een neurologische, lichamelijke of cognitieve beperking (aangeboren of verworven) behandelen
	2.7 KBS Groepsbehandeling
	2.8 KBS Systemen behandelen, bijv. partner- en relatietherapie of gezinstherapie
	2.9 KBS Crisisinterventie *
Thema 3 - Wetenschappelijk onderzoek	3.1 KBS Onderzoeksvraag en hypotheses formuleren
	3.2 KBS Literatuuronderzoek uitvoeren
	3.3 KBS Systematisch onderzoeksgegevens verzamelen
	3.4 KBS Data-analyse en interpretatie van gegevens
	3.5 KBS Publicabel artikelen schrijven
	3.6 KBS Wetenschappelijk onderzoek beoordelen of peer review verrichten
	3.7 KBS Onderzoeksbevindingen vertalen naar het handelen in de zorgpraktijk
Thema 4 - Innovatie en beleid	4.1 KBS Problemen en ontwikkelingen betreffende clientenzorg en zorgorganisatie identificeren en in kaart brengen
	4.2 KBS Innovatieplan opstellen en implementeren
	4.3 KBS Schriftelijk en mondeling rapporteren over het uitgevoerde innovatieplan en de bereikte effecten
	4.4 KBS Actieve bijdrage leveren aan het ontwikkelen van inhoudelijk beleid binnen de afdeling of instelling
Thema 5 - Management en leidinggeven	5.1 KBS Vanuit eigen discipline en expertise bijdragen aan multidisciplinair overleg
	5.2 KBS Eindverantwoordelijkheid dragen voor behandelingen van Clienten op basis van eigen expertise of als inhoudelijk afdelingshoofd of zorgprogrammaleider
	5.3 KBS Voorzitterschap van Client overleg, intakeoverleg, teamoverleg, afdelingsoverleg of stafvergadering
	5.4 KBS Aansturen en begeleiden van mensen die aan zorgprocessen uitvoering geven
	5.5 KBS Zorgprocessen aansturen
Thema 6 - De gios als expert	6.1 KBS Consultatie en advies op eigen expertisegebied
	6.2 KBS Opleiding en onderwijs verzorgen op eigen expertisegebied

	6.3 KBS Begeleiden of superviseren van opleidingen, gezondheidszorgpsychologen of andere professionals in de zorg in het kader van specifieke expertise op het terrein van psychodiagnostiek, behandeling of onderzoek
	6.4 KBS Ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg, mogelijk met het oog op een promotietraject
	6.5 KBS Tot ontwikkeling brengen van een afdeling binnen de eigen instelling met specifieke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg

*De KBS-toets 'crisisinterventie' is niet van te voren te plannen, maar kan retrospectief wel geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking.

1.B. Formulieren KBS Toetsen

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

1.1 KBS Psychodiagnostiek en classificatie van psychopathologie bij complexe problematiek en problemen ten gevolge van hersenaandoeningen en hersendysfuncties

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>	
Toetst inhoud, volledigheid en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard	Kies een item.
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, ontwikkeling, epathogenese en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang	Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij cliënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek	Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van diagnostisch proces en op afronding binnen een acceptabele termijn	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>	
Erkent de invloed van maatschappelijke cultuur op de visie op psychodiagnostiek	Kies een item.
Ziet toe op zorgvuldigheid in classificatie in verband met persoonlijke en maatschappelijke consequenties van een onjuiste of gemiste classificatie	Kies een item.
<i>Communicatie</i>	
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of clientsystemen	Kies een item.
Houdt regie over het diagnostisch gesprek	Kies een item.
Betrekt mening en visie vande client bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorg ervoor dat de client alle informatie goed begrijpt	Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

1.2 KBS Persoonlijkheidsdiagnostiek en diagnostiek van de emotionele ontwikkeling over de gehele leeftijdsrange

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedbackop basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhoud, volledigheid en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, ontwikkeling, ernst, pathogenese en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang met elkaar		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij cliënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
Gebruikt volgens professionele standaard gangbare diagnostische methoden en meetinstrumenten		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het diagnostisch gesprek		Kies een item.
Betrekt mening en visie van de cliënt bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat de cliënt alle informatie goed begrijpt		Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Biedt scholing en supervisie op het terrein van de psychodiagnostiek en psychodiagnostische rapportage en bevordert deskundigheid van collega's op dit terrein		Kies een item.
Houdt eigen diagnostische kennis en vaardigheden 'up to date'		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

1.3 KBS Psychodiagnostiek bij mensen met een andere culturele of etnische achtergrond

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhoud, volledigheid en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, ontwikkeling, ernst, pathogenese en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij cliënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
Verricht adequate indicatiestelling op basis van psychodiagnostisch onderzoek, stelt een adequaat behandelvoorstel op en stelt correcte verwijzing voor naar andere disciplines		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het diagnostisch gesprek		Kies een item.
betreft mening en visie van de cliënt bij de diagnostiek, behandelplan en behandelindicatie en zorgt ervoor dat de cliënt alle informatie goed begrijpt		Kies een item.
Verricht adequate verslaglegging van psychodiagnostisch onderzoek		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Erkent de invloed van maatschappelijke cultuur op de visie op psychodiagnostiek		Kies een item.
Laat zien zich bewust te zijn van mogelijk maatschappelijke consequenties van de psychodiagnostiek		Kies een item.
Ziet toe op zorgvuldigheid in classificatie in verband met persoonlijke en maatschappelijke consequenties van een onjuiste of gemiste classificatie		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

1.4 KBS Psychodiagnostiek in het kader van expertrapportage of second opinion

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst inhoud, volledigheid en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en eerder gestelde diagnose aan huidige standaard		Kies een item.
Verzamelt bij het psychodiagnostisch onderzoek gegevens over aard, ontwikkeling, ernst, pathogenese en psychosociale context van de klachten en bestudeert deze gegevens in onderlinge samenhang		Kies een item.
Verricht theorie- en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek, in het bijzonder bij cliënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek		Kies een item.
Gebruikt volgens professionele standaard gangbare diagnostische methoden en meetinstrumenten		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Verricht consultatie op het gebied van de psychodiagnostiek		Kies een item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Formuleert hypotheses op basis van actuele wetenschappelijke inzichten		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 1 Psychodiagnostiek en indicatiestelling

1.5 KBS Indiciestelling bij complexe problematiek en problematiek ten gevolge van hersenaandoeningen en hersendysfuncties

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Verricht adequate indicatiestelling op basis van psychodiagnostisch onderzoek, stelt een adequaat behandelvoorstel op en stelt correcte verwijzing voor naar andere disciplines		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Overlegt bevindingen uit psychodiagnostisch onderzoek met collega's of specialisten uit andere disciplines		Kies een item.
Verwijst adequaat door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Erkent en bespreekt grenzen van diagnostische mogelijkheden		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.1 KBS Richtlijngestuurde behandeling van een individuele patiënt met complexe problematiek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan cliënten en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de cliënt		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij cliënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Indiceert en stimuleert goed onderzochte en effectief gevonden behandelvormen en volgt kritisch de toepassing van behandelingen waarvan de werkzaamheid voor de klachten van de cliënt onvoldoende empirische ondersteuning heeft		Kies een item.
Houdt eigen kennis en vaardigheid op het gebied van psychologische behandeling 'up to date'		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandel gesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contractrapportage		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.2 KBS Persoonsgerichte en/ of procesgerichte behandeling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij cliënten met bijvoorbeeld een hoge recidev kans		Kies een item.
Hanteert relatie met de cliënt op therapeutische wijze		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandel gesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contractrapportage		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.3 KBS Behandeling op een opnameafdeling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan cliënten en cliëntsystemen en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de cliënt		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij cliënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Hanteert relatie met de cliënt op therapeutische wijze		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Draagt bij aan helder behandelbeleid van de instelling en geeft sturing aan behandelbeleid en innovatie en verbetering daarbinnen		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandel gesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contractrapportage		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 (Neuro) Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.4 KBS Mensen van andere culturen of etnische achtergrond behandelen

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>	
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis	Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan	Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan cliënten en cliëntsystemen en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de cliënt/cliëntstelsel	Kies een item.
Hanteert relatie met de cliënt op therapeutische wijze	Kies een item.
<i>Communicatie</i>	
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen	Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek	Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is	Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contactrapportage	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>	
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele cliënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen	Kies een item.
Hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefte	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.5 KBS Alle leeftijdsgroepen behandelen (volwassenen en jeugdigen)

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij cliënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
Is zorgvuldig, professioneel en ter zake in schriftelijke contactrapportage		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele cliënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen		Kies een item.
Hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefte		Kies een item.
Voert behandelen uit conform relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Signaleert inadequaat psychologische behandeling en meldt dit, daarbij wel overwegende of deze melding in het belang is van de cliënt.		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.6 KBS Mensen met een neurologische, lichamelijke of cognitieve beperking (aangeboren of verworven) behandelen

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>	
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling	Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan	Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan cliënten en cliëntsystemen en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de cliënt/het cliëntstelsel	Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe	Kies een item.
<i>Communicatie</i>	
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen	Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek	Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is	Kies een item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>	
<i>Houdt kennis en vaardigheid bij op het gebied van (neuro)psychologische behandeling up to date</i>	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.7 KBS Groepsbehandeling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Past specialistische psychologische of psychotherapeutische behandelingen toe		Kies een item.
Ziet toe op doelmatig verloop van behandelingen en afronding binnen acceptabele termijn, maar kiest ook een lange termijn behandelbeleid bij cliënten met bijvoorbeeld een hoge recidivekans		Kies een item.
Hanteert relatie met de cliënt op therapeutische wijze		Kies een item.
<i>Communicatie</i>		
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen		Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek		Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.8 KBS Systemen behandelen, bijv. partner- en relatietherapie of gezinstherapie

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>	
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling	Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis	Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan	Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan cliënten en cliëntsystemen en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de cliënt/het cliëntstelsel	Kies een item.
Hanteert relatie met de cliënt op therapeutische wijze	Kies een item.
<i>Communicatie</i>	
Luistert goed, verstaat en begrijpt inhoudelijke betekenissen en past woordkeus en spreekstijl aan op kenmerken van cliënten of cliëntsystemen	Kies een item.
Houdt regie over het behandelgesprek	Kies een item.
Legt een behandelplan goed uit, betreft de wensen van de cliënt daar actief bij en verifieert of het plan goed begrepen is	Kies een item.
<i>Samenwerking</i>	
Stimuleert en faciliteert (regelmatig) overleg over de behandeling met een client met collega's of specialisten uit andere disciplines	Kies een item.
Verwijst adequaat door en werkt samen met relevante partijen om succesvolle verwijzing te realiseren	Kies een item.
Maakt effectief gebruik van consultatie	Kies een item.
Feedback	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 2 (Neuro)Psychologische behandeling waaronder onderdelen van het domein van de psychotherapie

2.9 KBS Crisisinterventie *

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Toetst geschiktheid, kwaliteit en effecten van verrichte psychologische behandeling		Kies een item.
Signaleert tijdig stagnatie in behandeling en intervenueert bij crisis		Kies een item.
Ontwerpt een helder en verantwoord behandelplan		Kies een item.
Voert gangbare psychologische/psychotherapeutische behandelingen uit bij een diversiteit aan cliënten en cliëntsystemen en past behandelingen aan op hulpvraag en karakteristieken van de cliënt/het cliëntstelsel		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Betrekt sociale context bij de behandeling van individuele cliënten, al dan niet door personen uit die context bij de behandeling uit te nodigen		Kies een item.
Hanteert een kritische visie ten aanzien van maatschappelijk/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoefte		Kies een item.
Voert behandelen uit conform relevante wettelijke regelgeving		Kies een item.
Signaleert inadequate psychologische behandeling en meldt dit, daarbij wel overwegende of deze melding in het belang is van de cliënt		Kies een item.
Bevordert de gezondheid van cliënten en groepen cliënten		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Draagt zorg voor continuïteit van (neuro) psychologische behandelingen binnen de instelling/afdeling		Kies een item.
Geeft sturing aan teams en overziet cliëntlogistische processen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

*De KBS-toets 'crisisinterventie' is niet van te voren te plannen, maar kan retrospectief wel geëvalueerd worden. Dat kan aan de hand van een reflectieverslag of nabespreking.

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.1 KBS Onderzoeksvraag en hypothesen formuleren

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>	
Is in staat kwaliteit van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportage van anderen te beoordelen	Kies een item.
Overweegt nieuw onderzoek en nieuwe onderzoekinzichten op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie	Kies een item.
Verricht wetenschappelijk onderzoek naar praktijkvraagstukken	Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling	Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied	Kies een item.
<i>Organisatie</i>	
Verricht of stimuleert onderzoek ter verbetering van zorgorganisatie en behandelbeleid	Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>	
Brengt via wetenschappelijk onderzoek hulpbehoefte van individuele of groepen cliënten onder de aandacht	Kies een item.
Draagt via wetenschappelijk onderzoek bij aan een kritische visie ten aanzien van maatschappelijke/wetenschappelijke discussies over gezondheid versus ziekte en autonomie versus hulpbehoevendheid	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.2 KBS Literatuuronderzoek uitvoeren

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is in staat kwaliteit van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportage van anderen te beoordelen		Kies een item.
Overweegt nieuw onderzoek en nieuwe onderzoeksinzichten op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie		Kies een item.
Onderhoudt eigen wetenschappelijke kennis door literatuur en deelname aan studiedagen, congressen, themadagen enzovoort		Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.3 KBS Systematisch onderzoeksgegevens verzamelen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Samenwerking		
Is zorgvuldig in informatievoorziening over onderzoek naar onderzoeksdeelnemers en naar alle partijen (secretariaat, collega's, verwijzers, media) die met het onderzoek te maken krijgen		Kies een item.
Bespreekt onderzoeksplannen met directe medewerkers en andere onderzoekers en werkt in het kader van onderzoek goed samen met partijen die direct of zijdeling bij het onderzoek betrokken zijn: secretariaat, collega's, onderzoeksassistenten, data-analisten e.a.		Kies een item.
Kennis en wetenschap		
Verricht wetenschappelijk onderzoek naar praktijkvraagstukken		Kies een item.
Professionaliteit		
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.4 KBS Data-analyse en interpretatie van gegevens

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is in staat kwaliteit van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportage van anderen te beoordelen		Kies een item.
Verricht wetenschappelijk onderzoek naar praktijkvraagstukken		Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling		Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies		Kies een item.
Erkent grenzen van wetenschappelijk onderzoek		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.5 KBS Publicabel artikelen schrijven

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis op het eigen vakgebied bij vakgenoten, collega's en opleidingen en stimuleert wetenschappelijk onderzoek op de eigen afdeling of instelling		Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling		Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies		Kies een item.
Erkent grenzen van wetenschappelijk onderzoek		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Is zorgvuldig in informatievoorziening over onderzoek naar onderzoeksdeelnemers en naar alle partijen (secretariaat, collega's, verwijzers, media) die met het onderzoek te maken krijgen		Kies een item.
Bespreekt onderzoeksplannen met directe medewerkers en andere onderzoekers en werkt in het kader van onderzoek goed samen met partijen die direct of zijdeling bij het onderzoek betrokken zijn: secretariaat, collega's, onderzoeksassistenten, data-analisten e.a.		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.6 KBS Wetenschappelijk onderzoek beoordelen of peer review verrichten

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>	
Bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis op het eigen vakgebied bij vakgenoten, collega's en opleidingen en stimuleert wetenschappelijk onderzoek op de eigen afdeling of instelling	Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling	Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan bestuurders en beleidsmakers	Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling op eigen deelgebied	Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>	
Is correct en precies in rapportage van bevindingen, waarborgt anonimiteit en vrijwillige deelname van participanten aan wetenschappelijke studies	Kies een item.
Erkent grenzen van wetenschappelijk onderzoek	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 3 Wetenschappelijk onderzoek

3.7 KBS Onderzoeksbevindingen vertalen naar het handelen in de zorgpraktijk

Algemene informatie	
Naam gios:	Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar: Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:	
Patiënt/probleem/diagnose:	
Competenties	EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>	
Is in staat kwaliteit van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportage van anderen te beoordelen	Kies een item.
Overweegt nieuw onderzoek en nieuwe onderzoekinzichten op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie	Kies een item.
Bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis op het eigen vakgebied bij vakgenoten, collega's en opleidingen en stimuleert wetenschappelijk onderzoek op de eigen afdeling of instelling	Kies een item.
Bevordert via wetenschappelijk onderzoek kennis, inzicht en vaardigheid op het specifieke terrein van de eigen afdeling of instelling	Kies een item.
Brengt inhoud van onderzoek over aan bestuurders en beleidsmakers	Kies een item.
Onderhoudt eigen wetenschappelijke kennis door literatuur en deelname aan studiedagen, congressen, themadagen enzovoort	Kies een item.
Draagt bij aan onderzoek en expertiseontwikkeling	Kies een item.
<i>Organisatie</i>	
Verricht of stimuleert onderzoek ter verbetering van zorgorganisatie en behandelbeleid	Kies een item.
<i>Feedback</i>	
Wat gaat er goed:	
Wat kan er beter:	

Thema 4 Innovatie en beleid

4.1 KBS Problemen en ontwikkelingen betreffende clientenzorg en zorgorganisatie identificeren en in kaart brengen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Onderbouwt visie (op problemen) in de cliëntzorg of zorgorganisatie met bonafide onderzoeksmethoden of toetsmogelijkheden		Kies een item.
<i>Maatschappelijk handelen</i>		
Geeft bij innovatie en beleidsontwikkeling de kwaliteit van de zorg voor de cliënt hoogste prioriteit		Kies een item.
Houdt bij innovatie en beleidsontwikkeling rekening met maatschappelijke en politieke factoren		Kies een item.
Draagt met het oog op maatschappelijke en politieke ontwikkelingen ook op regionaal en/of landelijk niveau bij aan vernieuwing en beleid in de zorg		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling		Kies een item.
Maakt goed duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de cliëntzorg of zorgorganisatie voordoen		Kies een item.
Concretiseert en betreft meningen en visies van collega's en relevante partijen bij de ontwikkeling van innovatie- of beleidsplannen en werkt op een constructieve wijze samen bij het ontwikkelen van zorgbeleid of implementeren van innovaties		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Innovatie en beleid

4.2 KBS Innovatieplan opstellen en implementeren

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Samenwerking		
Maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk aan betrokken partijen		Kies een item.
Organisatie		
Heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling		Kies een item.
Maakt goed duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de cliëntzorg of zorgorganisatie voordoen		Kies een item.
Concretiseert en betreft meningen en visies van collega's en relevante partijen bij de ontwikkeling van innovatie- of beleidsplannen en werkt op een constructieve wijze samen bij het ontwikkelen van zorgbeleid of implementeren van innovaties		Kies een item.
Creëert draagvlak voor probleemsigalering en innovatie- of beleidsplan		Kies een item.
Draagt verantwoordelijkheid voor de totstandkoming, implementatie en evaluatie van een innovatieplan, verbeteringsplan of zorgbeleidsplan		Kies een item.
Geeft inhoudelijke leiding aan de uitvoering van een innovatieplan		Kies een item.
Kennis en Wetenschap		
Vertaalt de betekenis van bevindingen van wetenschappelijk onderzoek naar de eigen zorgorganisatie		Kies een item.
Onderbouwt visie op (problemen) in de cliëntzorg of zorgorganisatie met bonafide onderzoeksmethoden of toetsmogelijkheden		Kies een item.
Zet zich in voor goede scholing, begeleiding van uitvoerders van veranderde zorgprocessen en vervult hierbij de rol van begeleider, docent of supervisor		Kies een item.
Is open over innovatie- en beleidsplannen via presentaties en verslaglegging		Kies een item.
Professionaliteit		
Houdt zich bij het ontwikkelen, implementeren en evalueren van verbeteringen en innovaties aan de ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke verantwoordelijkheid voor de in gang gezette verbeteringen of innovaties in de zorg		Kies een item.
Weet in het bijdragen aan innovatie en beleidsvorming zijn eigen beroepsidentiteit en die van de beroepsgroep als geheel binnen de organisatie en het veld te profileren		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		

Wat kan er beter:

Thema 4 Innovatie en beleid

4.3 KBS Schriftelijk en mondeling rapporteren over het uitgevoerde innovatieplan en de bereikte effecten

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1t/m 5 of ?)
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Is open over innovatie- en beleidsplannen via presentaties en verslaglegging		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 4 Innovatie en beleid

4.4 KBS Actieve bijdrage leveren aan het ontwikkelen van inhoudelijk beleid binnen de afdeling of instelling

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Organisatie		
Heeft oog voor en is actief betrokken bij verbeteringen en innovatie in de zorg, en houdt daarbij rekening met vigerende visies en mogelijkheden binnen de afdeling of instelling		Kies een item.
Maakt goed duidelijk aan betrokken partijen welke problemen of ontwikkelingen zich binnen de cliëntzorg of zorgorganisatie voordoen		Kies een item.
Concretiseert en betreft meningen en visies van collega's en relevante partijen bij de ontwikkeling van innovatie- of beleidsplannen en werkt op een constructieve wijze samen bij het ontwikkelen van zorgbeleid of implementeren van innovaties		Kies een item.
Creëert draagvlak voor probleemsigalering en innovatie- of beleidsplan		Kies een item.
Draagt verantwoordelijkheid voor de totstandkoming, implementatie en evaluatie van een innovatieplan, verbeteringsplan of zorgbeleidsplan		Kies een item.
Geeft inhoudelijke leiding aan de uitvoering van een innovatieplan		Kies een item.
Professionaliteit		
Houdt zich bij het ontwikkelen, implementeren en evalueren van verbeteringen en innovaties aan de ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke verantwoordelijkheid voor de in gang gezette verbeteringen of innovaties in de zorg		Kies een item.
Weet in het bijdragen aan innovatie en beleidsvorming zijn eigen beroepsidentiteit en die van de beroepsgroep als geheel binnen de organisatie en het veld te profileren		Kies een item.
Kennis en wetenschap		
Vertaalt de betekenis van bevindingen van wetenschappelijk onderzoek naar de eigen zorgorganisatie		Kies een item.
Onderbouwt visie op (problemen) in de clientzorg of zorgorganisatie met bonafide onderzoeksmethoden of toetsmogelijkheden		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

5.1 KBS Vanuit eigen discipline en expertise bijdragen aan multidisciplinair overleg

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Weet nieuwe wetenschappelijke inzichten te vertalen naar inhoudelijk zorgbeleid binnen de afdeling of organisatie ziet erop toe dat de veranderingen/verbeteringen in het zorgproces als zodanig worden uitgevoerd door de betrokkenen		Kies een item.
Draagt zorg voor verspreiding van nieuwe wetenschappelijke inzichten ter verbetering van de zorgprocessen op de afdeling of instelling		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

5.2 KBS Eindverantwoordelijkheid dragen voor behandelingen van cliënten op basis van eigen expertise of als inhoudelijk afdelingshoofd of zorgprogrammameider

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Maatschappelijk handelen		
Komt op voor de kwaliteit van de zorg binnen het krachtenveld van politiek, zorgverzekeraars, beleidsmakers en bestuurders		Kies een item.
Treedt op bij misstanden en zorgt dat heldere procedures zijn voor het indienen van klachten		Kies een item.
Organisatie		
Geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om conflicten te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
Professionaliteit		
Toont zich bewust van ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid		Kies een item.
Profileert zich vanuit de eigen beroepsidentiteit als aansturende of inhoudelijk leidinggevende, versterkt vanuit eigen positie de posities van psychologen binnen de eigen instelling		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

5.3 KBS Voorzitterschap van client overleg, intakeoverleg, teamoverleg, afdelingsoverleg of stafvergadering

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Samenwerking		
Maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk in overlegsituaties en bij het aansturen van betrokkenen bij het uitvoeren van zorgprocessen. Luistert goed, en verstaat en begrijpt betrokkenen in overlegsituaties en bij inhoudelijke aansturing		Kies een item.
Houdt regie over overlegsituaties en ziet erop toe dat doelen vooraf en afspraken daarna voor iedereen helder zijn		Kies een item.
Werkt constructief samen met interne en externe collega's en superieuren		Kies een item.
Maakt conflicten en belangentegenstellingen bespreekbaar en treedt slagvaardig op		Kies een item.
Heeft regelmatig overleg via vergadering en voortgangsgesprekken		Kies een item.
Organisatie		
Geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie		Kies een item.
Houdt zich op de hoogte van financieel- en personeelsbeleid om leidinggevende taken uit te voeren		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om conflicten te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals		Kies een item.
Maakt bij aansturing goed gebruik van digitale communicatiemiddelen en digitale hulpmiddelen		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

5.4 KBS Aansturen en begeleiden van mensen die aan zorgprocessen uitvoering geven

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Samenwerking		
Maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk in overlegsituaties en bij het aansturen van betrokkenen bij het uitvoeren van zorgprocessen. Luistert goed, en verstaat en begrijpt betrokkenen in overlegsituaties en bij inhoudelijke aansturing		Kies een item.
Houdt regie over overlegsituaties en ziet erop toe dat doelen vooraf en afspraken daarna voor iedereen helder zijn		Kies een item.
Werkt constructief samen met interne en externe collega's en superieuren		Kies een item.
Maakt conflicten en belangentegenstellingen bespreekbaar en treedt slagvaardig op		Kies een item.
Heeft regelmatig overleg via vergadering en voortgangsgesprekken		Kies een item.
Professionaliteit		
Toont zich bewust van ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid		Kies een item.
Is kritisch naar eigen functioneren als leidinggevende en signaleert behoefte aan bijscholing, intervisie en supervisie		Kies een item.
Profileert zich vanuit de eigen beroepsidentiteit als aansturende of inhoudelijk leidinggevende, versterkt vanuit eigen positie de posities van psychologen binnen de eigen instelling		Kies een item.
Organisatie		
Geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
Maakt bij aansturing goed gebruik van digitale communicatiemiddelen en digitale hulpmiddelen		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 5 Management en leidinggeven

5.5 KBS Zorgprocessen aansturen

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
Samenwerking		
Maakt zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk in overlegsituaties en bij het aansturen van betrokkenen bij het uitvoeren van zorgprocessen. Luistert goed, en verstaat en begrijpt betrokkenen in overlegsituaties en bij inhoudelijke aansturing		Kies een item.
Houdt regie over overlegsituaties en ziet erop toe dat doelen vooraf en afspraken daarna voor iedereen helder zijn		Kies een item.
Werkt constructief samen met interne en externe collega's en superieuren		Kies een item.
Maakt conflicten en belangentegenstellingen bespreekbaar en treedt slagvaardig op		Kies een item.
Heeft regelmatig overleg via vergadering en voortgangsgesprekken		Kies een item.
Professionaliteit		
Toont zich bewust van ethische richtlijnen en juridische kaders		Kies een item.
Neemt inhoudelijke behandelverantwoordelijkheid		Kies een item.
Is kritisch naar eigen functioneren als leidinggevende en signaleert behoefte aan bijscholing, intervisie en supervisie		Kies een item.
Profileert zich vanuit de eigen beroepsidentiteit als aansturende of inhoudelijk leidinggevende, versterkt vanuit eigen positie de posities van psychologen binnen de eigen instelling		Kies een item.
Organisatie		
Geeft inhoudelijke leiding aan een onderdeel van de afdeling of instelling of verricht managementtaken of heeft een aandeel in het besturen van de organisatie		Kies een item.
Draagt zorg voor continuïteit van de behandelingen en zorgprocessen en overziet patiëntlogistieke processen		Kies een item.
Is in staat om vakinhoudelijke ondersteuning te bieden aan gezondheidszorgpsychologen (in opleiding) en andere professionals		Kies een item.
Maakt bij aansturing goed gebruik van digitale communicatiemiddelen en digitale hulpmiddelen		Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

6.1 KBS Consultatie en advies op eigen expertisegebied

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Beoordeelt in zijn rol als expert op eigen terrein de inhoud en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en stelt vast of (verder) onderzoek nodig is		Kies een item.
Verricht als expert op eigen terrein specialistisch psychodiagnostisch onderzoek bij cliënten met ingewikkelde of weinig voorkomende problematiek en trekt gefundeerde conclusies ten aanzien van diagnose en behandelingsmogelijkheden		Kies een item.
Ontwikkelt specialistische diagnostische methoden of meetinstrumenten om diagnostiek, indicatiestelling, aanmelding en doorverwijzing op eigen specialistisch terrein te verbeteren		Kies een item.
Beoordeelt als expert op eigen terrein de geschiktheid, kwaliteit en effecten van (eerder) verrichte (psychotherapeutische) behandeling en overziet mogelijkheden om hernieuwde stagnatie en nonrespons bij vervolgbehandeling te voorkomen		Kies een item.
<i>Samenwerking</i>		
Overlegt als expert op eigen terrein met andere specialisten en hulpverleners en is helder en ter zake in schriftelijke en mondelinge communicatie		Kies een item.
Staat in multidisciplinair overleg voor eigen inzichten en conclusies ten aanzien van diagnostiek, indicatiestelling of behandeling		Kies een item.
Verricht consultatie op adequate wijze		Kies een item.
Stimuleert structurele samenwerking met andere hulpverleners en biedt eigen expertise aan waar dat wenselijk is		Kies een item.
<i>Kennis en Wetenschap</i>		
Is goed op de hoogte van relevante wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen expertisegebied via literatuur, congressen, symposia, e.a.		Kies een item.
Brengt als expert op eigen terrein de inhoud van het vakgebied en de ontwikkelingen daarin goed over aan leken, bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

6.2 KBS Opleiding en onderwijs verzorgen op eigen expertisegebied

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Bevordert de deskundigheid van collega's, opleidelingen, cliënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg op eigen expertisegebied		Kies een item.
Draagt actief bij aan het onderwijs en opleiding op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Verzorgt supervisie op het terrein van de eigen expertise		Kies een item.
Stimuleert onderzoek, vakpublicaties, onderwijs en kritisch-wetenschappelijke reflectie op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Draagt als expert op eigen terrein bij aan het organiseren van congressen en andere vormen van kennisvermeerdering		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Draagt als expert op eigen terrein bij aan de organisatie van de beroepsgroep en aan maatschappelijke erkenning van de deskundigheid van de beroepsgroep		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

6.3 KBS Begeleiden of superviseren van opleidingen, gezondheidszorgpsychologen of andere professionals in de zorg in het kader van specifieke expertise op het terrein van psychodiagnostiek, behandeling of onderzoek

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Psychologisch handelen</i>		
Voert als expert op eigen terreinspecialistische behandeling uit en ontwikkelt en evalueert voortdurend de toegepaste technieken om de overdraagbaarheid van zijn of haar behandelexpertise naar anderen te vergroten		Kies een item.
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Bevordert de deskundigheid van collega's, opleidingen, cliënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg op eigen expertisegebied		Kies een item.
Verzorgt supervisie op het terrein van de eigen expertise		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Zet zich in om binnen de organisatie een specialistische afdeling op te zetten en deze inhoudelijke sturing te bieden en daarvoor een team van experts op te leiden en te ondersteunen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

6.4 KBS Ontwikkelen van inhoudelijke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg, mogelijk met het oog op een promotietraject

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is goed op de hoogte van relevante wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen expertisegebied via literatuur, congressen, symposia, e.a.		Kies een item.
Stimuleert onderzoek, vakpublicaties, onderwijs en kritisch-wetenschappelijke reflectie op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Brengt als expert op eigen terrein de inhoud van het vakgebied en de ontwikkelingen daarin goed over aan leken, bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
Werkt systematisch en doelbewust aan de verbetering van eigen beroepsmatig functioneren en expertise		Kies een item.
<i>Professionaliteit</i>		
Behoudt kritische visie op eigen expertise en eigen kunnen en niet kunnen en laat zich adviseren en mogelijk corrigeren bij carrièrestappen		Kies een item.
Draagt als expert op eigen terrein bij aan de organisatie van de beroepsgroep en aan maatschappelijke erkenning van de deskundigheid van de beroepsgroep		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

Thema 6 De gios als expert

6.5 KBS Tot ontwikkeling brengen van een afdeling binnen de eigen instelling met specifieke expertise op een deelgebied in de gezondheidszorg

Algemene informatie		
Naam gios:		Naam opleider:
Datum:	Opleidingsjaar:	Plaats:
Feedback op basis van een observatie of een product:		
Patiënt/probleem/diagnose:		
Competenties		EVALUATIE (vul in 1 t/m 5 of ?)
<i>Kennis en wetenschap</i>		
Is goed op de hoogte van relevante wetenschappelijke ontwikkelingen op het eigen expertisegebied via literatuur, congressen, symposia, e.a.		Kies een item.
Bevordert de deskundigheid van collega's, opleidingen, cliënten en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg op eigen expertisegebied		Kies een item.
Stimuleert onderzoek, vakpublicaties, onderwijs en kritisch-wetenschappelijke reflectie op het terrein van eigen expertise		Kies een item.
Brengt als expert op eigen terrein de inhoud van het vakgebied en de ontwikkelingen daarin goed over aan leken, bestuurders en beleidsmakers		Kies een item.
Draagt als expert op eigen terrein bij aan het organiseren van congressen en andere vormen van kennisvermeerdering		Kies een item.
Werkt systematisch en doelbewust aan de verbetering van eigen beroepsmatig functioneren en expertise		Kies een item.
<i>Organisatie</i>		
Zet zich in om binnen de organisatie een specialistische afdeling op te zetten en deze inhoudelijke sturing te bieden en daarvoor een team van experts op te leiden en te ondersteunen		Kies een item.
<i>Feedback</i>		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter:		

2A. Handleiding: 360-graden feedback

Voor deze toets geven verscheidene collega's die samenwerken met de gios, feedback op het functioneren van de gios. Door de verschillende percepties van de opleiders te combineren wordt een breder beeld verkregen van het functioneren van de gios. De gios ontvangt gericht feedback m.b.t. de competentiegebieden: samenwerking, organisatie en professionaliteit. Collega's met wie de gios samenwerkt op de werkplek zijn onder andere: andere klinisch (neuro)psychologen, psychotherapeuten, (GZ-)psychologen, paramedici, verzorgenden/ verpleegkundigen, artsen, afdelingshoofd, administratief medewerker. Bij deze toets zijn minimaal 4 personen betrokken, waarvan één klinisch neuropsycholoog, één andere discipline, één leidinggevende en één ondersteunende of administratieve collega. Deze collega's dienen direct samen te werken met de gios. De toets kan worden toegepast op een afdeling, op een poli, op een dagbehandeling, in de extramurale zorg of op een ervaringsplek. De toets wordt tweemaal in de opleiding afgenomen. Wanneer de gios werkzaam is op verschillende werkplekken, dan dient uiteindelijk feedback verkregen te worden van personen uit al die werkplekken. De toets is **ontwikkelingsgericht** en de competenties worden geëvalueerd aan de hand van de volgende schaal.

Deze competentie is ontwikkeld tot ...(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

Instructie:

De gios:

- stelt in overleg met de praktijkopleider vast welke collega's hij/zij zal vragen om 360-graden feedback te geven
- deelt het formulier '360°-gradenfeedback' binnen dezelfde week uit aan alle gekozen collega's
- geeft mondelinge toelichting aan deze collega's over het gebruik van het instrument en de wijze en tijdstip van inleveren van het formulier
- evalueert zichzelf aan de hand van het formulier
- verzamelt de ingevulde formulieren van de collega's
- bespreekt de feedback met de praktijkopleider, met aandacht voor alle afzonderlijke feedback en tevens de wijze waarop zij verschillen van de eigen evaluatie
- vraagt, indien gewenst, afzonderlijke collega's om mondelinge toelichting op hun feedback
- voegt de formulieren toe aan het portfolio

De benaderde collega:

- maakt gebruik van het formulier '360-graden feedback'
- geeft feedback op het functioneren van de gios over de afgelopen twee maanden

- geeft feedback op de mate van beheersing en vinkt de optie <?> aan wanneer het te toetsen gedrag niet heeft plaatsgevonden in de afgelopen twee maanden en derhalve niet geevalueerd kan worden
- beschrijft bij 'feedback' voorbeelden van concreet gedrag van de gios, die één van de gescoorde toetscriteria illustreren. De feedbackgever geeft, indien mogelijk, een voorbeeld van gedrag passend bij een criterium dat door hem/haar als 'nog niet op eindniveau' beschouwd werd en doet het zelfde voor een criterium dat als 'op eindniveau of ruim daarboven' gezien werd
- geeft een mondelinge toelichting aan de gios, indien de feedbackgever dit zelf wenst of wanneer de gios daarom vraagt

2.B. Formulier: 360-graden feedback

Naam gios	
Opleidingsgroep	
Naam collega	.
Functie collega	
Datum feedback	

Competentiegebied	Competentie: de gios....	Ontwikkelingsgerichte feedback
Samenwerking	Stemt zijn handelen af met andere diciplines	Kies een item.
	Participeert actief in teamoverleg	Kies een item.
	Maakt gebruik van de sociale kaart	Kies een item.
	Verwijst adequaat	Kies een item.
	Geeft advies en feedback aan collega's	Kies een item.
	Neemt verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de zorg voor de client	Kies een item.
Organisatie	Geeft functionele aanwijzingen aan andere diciplines	Kies een item.
	Maakt transparante (werk)afspraken	Kies een item.
	Kan optreden als hoofdbehandelaar en bewaakt gedelegeerde taken	Kies een item.
Professionaliteit	Behoudt een juiste balans tussen betrokkenheid en distantie	Kies een item.
	Gaat respectvol om met intermenselijke verschillen	Kies een item.
	Maakt eigen persoonlijke en professionele handelen bespreekbaar	Kies een item.
	Kent de grenzen van zijn eigen professionele mogelijkheden	Kies een item.
	Reflecteert op zijn eigen functioneren	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed:		
Wat kan er beter?		

3A. Handleiding: Referaat

In een referaat verzorgt de gios een mondelinge presentatie over een klinisch relevant onderwerp, onderbouwd met wetenschappelijke literatuur en van kritische reflectie voorzien. Het doel van de presentatie is een aanzet te geven tot discussie. Het referaat wordt in ieder geval driemaal uitgevoerd.

Getoetst worden de competenties van competentiegebied 4 Kennis en Wetenschap:

- deelt kennis en vaardigheden met collega's, vakgenoten , bestuurders en maatschappelijke partijen
- bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis

Instructie: De gios overlegt met de praktijkopleider over het klinische onderwerp en besteedt in het referaat aandacht aan de wetenschappelijke achtergronden van het onderwerp en kritische reflectie daarop. Daarnaast worden de implicaties voor de praktijk besproken. De gios vraagt de praktijkopleider/werkbegeleider én een collega ieder afzonderlijk het evaluatieformulier in te vullen en bespreekt deze na in een gesprek met de praktijkopleider. De feedbackgevers (dus minimaal twee personen per referaat) geven gerichte feedback over de mondelinge presentatie, zowel op inhoud als op vorm (theorie, praktijk en reflectie). De formulieren maken deel uit van het portfolio van de gios.

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

3.B. Formulier: Referaat

Naam gios		
Opleidingsgroep		
Referaat gehouden op (datum)		
Onderwerp referaat		
Naam feedbackgever		
Functie feedbackgever		
Criteria met betrekking tot:	Criterium	Evaluatie
Inhoud	Wetenschappelijk onderbouwing van het betoog	Kies een item.
	Voldoende relevante aanknopingspunten voor de praktijk	Kies een item.
	Kritische reflectie (o.a. op theorie, link naar de praktijk, kwaliteit van onderzoek)	Kies een item.
Presentatie	Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid	Kies een item.
	Kwaliteit van het materiaal (bijv. audiovisuele ondersteuning)	Kies een item.
	Afstemming publiek (sluit aan bij kennisniveau, nodigt uit tot discussie, stelt en beantwoordt vragen)	Kies een item.
Feedback		
Wat gaat er goed?		
Wat kan er beter?		

4.A. Handleiding: Voortgangsgesprek praktijk

In dit formulier wordt de voortgang van de competentieontwikkeling vastgelegd door zowel de gios als de praktijkopleider. Bij aanvang van de opleiding scoort de gios zijn/ haar eigen competenties en neemt de leerpunten op in het individuele opleidingsplan (IOP).

Vervolgens heeft de gios jaarlijks (moment 1 na 6 maanden enzovoorts tot moment 4 na 42 maanden) een voortgangsgesprek met de praktijkopleider. Het doel is dat de gios en zijn/ haar praktijkopleider gezamenlijk reflecteren over de voortgang.

Instructie: De gios en de praktijkopleider vullen separaat de evaluatie in. De praktijkopleider baseert zijn evaluatie op het portfolio en de indruk van de werkbegeleider en supervisors. Tijdens het voortgangsgesprek worden de beide evaluaties besproken en vergeleken, teneinde tot concrete leerdoelen te komen.

De competenties worden geevalueerd aan de hand van de volgende schaal.

Deze competentie is ontwikkeld tot(ontwikkelingsgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereiste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

4.B. Formulier: Voortgangsgesprek praktijk

Naam gios				
Opleidingsgroep				
Praktijkinstelling				
Naam praktijkopleider				
Datum bespreking				
Moment (1-4)		(moment 1: na 6 maanden; 2: na 18 maanden, etc.)		
Competentie-gebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelf-evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie PO (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Psychologisch handelen	1.1	beoordeelt eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en beslist of aanvullend onderzoek nodig is	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	verricht adequaat en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	trekt gefundeerde conclusies uit het psychodiagnostisch onderzoek en doet hiervan op adequate wijze verslag	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	beoordeelt en stelt kwaliteit en resultaten van psychologische behandeling vast	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	voert gangbare behandelingen uit bij complexe of weinig gangbare problematiek en overziet de mogelijkheden en beperkingen hiervan	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	bouwt effectieve behandelrelaties op	Kies een item.	Kies een item.
	1.7	levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	hanteert adequate communicatieve vaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	bespreekt behandelinformatie met patiënt	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	maakt adequate verslaglegging over patiënt	Kies een item.	Kies een item.

Competentie-gebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelf-evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie PO (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Samenwerking	3.1	werkt constructief samen	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	verwijst adequaat	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	levert effectief intercollegiaal consult	Kies een item.	Kies een item.
	3.4	draagt bij aan effectieve samenwerking en ketenzorg	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	kan wetenschappelijk onderzoek (laten) uitvoeren	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	bevordert deskundigheid van collega's	Kies een item.	Kies een item.
	4.4	deelt kennis en vaardigheden intra- en interdisciplinair	Kies een item.	Kies een item.
	4.5	bevordert wetenschappelijke kennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.6	optimaliseert eigen kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	(her)kent determinanten van psychische stoornissen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	bevordert de gezondheid van (groepen) patiënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	handelt volgens wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	treedt adequaat op bij zorgincidenten	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	draagt bij aan zorgverbetering en innovatie	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	draagt bij aan effectiviteit en doelmatigheid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.

Competentie-gebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Zelf-evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie PO (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Professionaliteit	7.1	draagt een professionele houding uit	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	toont zich zelfbewust met een ethisch kritische visie	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	profileert zijn beroepsidentiteit	Kies een item.	Kies een item.
Ruimte voor opmerkingen gios				
Ruimte voor opmerkingen praktijk-opleider, werkbegeleider en/ of supervisoren				

5.A Handleiding Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Aan het einde van een periode (jaar) worden de competenties van de gios opnieuw geevalueerd, nu in het kader van een selectieve toets. Hierbij wordt bepaald of de gios voldoende voortgang heeft laten zien. Daar het een selectieve toets betreft wordt de beoordeling alleen door de praktijkopleider gegeven; de praktijkopleider kan input aan de werkbegeleider en supervisors vragen. De gios bewaart de formulieren in het portfolio.

Instructie: De gios en praktijkopleider vullen separaat de evaluatie van de competenties separaat in op basis van de ontwikkelgerichte schaal. Op deze manier zijn de competenties te vergelijken met de voortgangsevaluaties. Tijdens het beoordelingsgesprek worden de beide evaluaties besproken en vergeleken. De praktijkopleider geeft vervolgens een selectieve geschiktheidsbeoordeling per competentiegebied. Deze beoordeling bepaalt mede of de gios door kan stromen naar het volgende opleidingsjaar of de opleiding kan afronden. Op basis van de evaluatie en beoordeling stelt de gios leerdoelen voor de volgende periode en bespreekt deze met de praktijkopleider.

De evaluatie van alle losse competenties geschiedt op de ontwikkelgerichte schaal:

Deze competentie is ontwikkeld tot ... (ontwikkelgericht)	Cijfermatige aanduiding
Niet gezien/ niet te evalueren	?
Ver onder het vereiste eindniveau	1
Onder het vereidste eindniveau	2
Bijna op het vereiste eindniveau	3
Op het vereiste eindniveau	4
Boven het vereiste eindniveau	5

De toetsing per competentiegebied is **selectief**. De voortgang per competentiegebied gezien de fase van de opleiding wordt door de praktijkopleider beoordeeld op een selectieve schaal: onvoldoende, voldoende of goed.

3.B. Formulier: Geschiktheidsbeoordeling praktijk

Naam gios				
Opleidingsgroep				
Praktijkinstelling				
Naam praktijkopleider				
Datum bespreking				
Periode/jaar				
Competentie-gebied	Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)		Evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie praktijkopleider (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Psychologisch handelen	1.1	beoordeelt eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek en beslist of aanvullend onderzoek nodig is	Kies een item.	Kies een item.
	1.2	verricht adequaat en hypothesegestuurd psychodiagnostisch onderzoek	Kies een item.	Kies een item.
	1.3	trekt gefundeerde conclusies uit het psychodiagnostisch onderzoek en doet hiervan op adequate wijze verslag	Kies een item.	Kies een item.
	1.4	beoordeelt en stelt kwaliteit en resultaten van psychologische behandeling vast	Kies een item.	Kies een item.
	1.5	voert gangbare behandelingen uit bij complexe of weinig gangbare problematiek en overziet de mogelijkheden en beperkingen hiervan	Kies een item.	Kies een item.
	1.6	bouwt effectieve behandelrelaties op	Kies een item.	Kies een item.
	1.7	levert effectieve en ethisch verantwoorde zorg	Kies een item.	Kies een item.
Communicatie	2.1	hanteert adequate communicatieve vaardigheden	Kies een item.	Kies een item.
	2.2	bespreekt behandelinformatie met patient	Kies een item.	Kies een item.
	2.3	maakt adequate verslaglegging over patiënt	Kies een item.	Kies een item.

Competentie-gebied		Korte omschrijving competentie (voor een uitgebreide beschrijving en indicatoren, zie competentieprofiel)	Evaluatie gios (Vul in cijfer 1-5 of ?)	Evaluatie praktijkopleider (Vul in cijfer 1-5 of ?)
Samenwerking	3.1	werkt constructief samen	Kies een item.	Kies een item.
	3.2	verwijst adequaat	Kies een item.	Kies een item.
	3.3	levert effectief intercollegiaal consult	Kies een item.	Kies een item.
	3.4	draagt bij aan effectieve samenwerking en ketenzorg	Kies een item.	Kies een item.
Kennis en wetenschap	4.1	onderbouwt zorg wetenschappelijk	Kies een item.	Kies een item.
	4.2	kan wetenschappelijk onderzoek (laten) uitvoeren	Kies een item.	Kies een item.
	4.3	bevordert deskundigheid van collega's	Kies een item.	Kies een item.
	4.4	deelt kennis en vaardigheden intra- en interdisciplinair	Kies een item.	Kies een item.
	4.5	bevordert wetenschappelijke kennis	Kies een item.	Kies een item.
	4.6	optimaliseert eigen kennis en kunde	Kies een item.	Kies een item.
Maatschappelijk handelen	5.1	(her)kent determinanten van psychische stoornissen en draagt bij aan preventie	Kies een item.	Kies een item.
	5.2	bevordert de gezondheid van (groepen) patiënten	Kies een item.	Kies een item.
	5.3	handelt volgens wettelijke regelgeving en beroepscode	Kies een item.	Kies een item.
	5.4	treedt adequaat op bij zorgincidenten	Kies een item.	Kies een item.
Organisatie	6.1	draagt bij aan zorgverbetering en innovatie	Kies een item.	Kies een item.
	6.2	draagt bij aan effectiviteit en doelmatigheid	Kies een item.	Kies een item.
	6.3	gebruikt informatietechnologie	Kies een item.	Kies een item.
Professionaliteit	7.1	draagt een professionele houding uit	Kies een item.	Kies een item.
	7.2	toont zich zelfbewust met een ethisch kritische visie	Kies een item.	Kies een item.
	7.3	profileert zijn beroepsidentiteit	Kies een item.	Kies een item.

Ruimte voor opmerkingen gios	
Ruimte voor opmerkingen praktijkopleider	

Competentiegebied	Selectieve beoordeling praktijkopleider (vul in: onvoldoende/voldoelde/goed)
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Psychologisch handelen ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Communicatie ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Samenwerking ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Kennis en wetenschap ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Maatschappelijk handelen ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Organisatie ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.
De voortgang van de GIOS is op het competentiegebied ' Professionaliteit ' gezien de fase van de opleiding...	Kies een item.

6.A Handleiding Geschiktheidsbeoordeling Overall

Het portfolio is een verzameling van documenten waaruit de voortgang van de opleiding van de gios blijkt, en ten minste de documenten ten behoeve van de beoordeling van de gios, de gehouden referaten, gevolgde cursussen, reflectieverslagen etc. bevat. Het is bedoeld voor zowel de gios als de praktijkopleider om de opleiding te structureren, om de gios aan te zetten tot zelfreflectie en actief leren, en om de voortgang te volgen en zo nodig bij te sturen in de opleiding. Het portfolio wordt zowel **ontwikkelingsgericht** als **selectief** gebruikt. Dit betekent dat een portfolio een procesfunctie en een productfunctie kent. Het portfolio wordt gebruikt bij het evalueren en beoordelen van de voortgang (proces) en bij de eindbeoordeling (product).

De examencommissie neemt op basis van het portfolio beslissingen over de gios. Aan het einde van elk opleidingsjaar vindt een geschiktheidsbeoordeling overall plaats. Deze beoordeling behelst een oordeel van de examencommissie of de gios al dan niet geschikt en in staat wordt geacht de opleiding voort te zetten (na jaar 1, 2, 3) en af te ronden (na jaar 4).

Voor een uitgebreidere beschrijving van het portfolio wordt verwezen naar het opleidingsplan.

Instructie: de Examencommissie beoordeelt jaarlijks het portfolio op de aanwezigheid van alle verplichte formulieren en documenten en op de kwaliteit van het aangeleverde materiaal. De beoordeling van het portfolio bepaalt of de gios doorstroomt naar het volgende jaar/ de opleiding met goed gevolg kan afronden.

6.B Formulier: Geschiktheidsbeoordeling Overall a.d.h.v. portfolio

Naam gios	
Opleidingsgroep	
Praktijkinstelling	
Naam praktijkopleider	
Voorzitter Examencommissie	
Datum bespreking Examencommissie	
Periode/ jaar	1/2/3/4

Beoordeling portfolio na jaar 1

Onderdeel	Aanwezig
Curriculum Vitae	Kies een item.
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
KBS- toetsen ongeveer 10 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek 1	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk jaar 1	Kies een item.
Referaat 1	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding jaar 1	Kies een item.

Besluit Examencommissie	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
De voortgang van de GIOS gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Beoordeling portfolio na jaar 2

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
KBS-toetsen ongeveer 20 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek jaar 1 en 2	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk jaar 1 en 2	Kies een item.
360 graden feedback na 18 maanden	Kies een item.
Referaat 1 (en eventueel al 2)	Kies een item.
Praktijk/ Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording jaar 1 en 2	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1 en 2)	Kies een item.
360 graden feedback	Kies een item.

Besluit Examencommissie	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
De voortgang van de GIOS gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Beoordeling portfolio na jaar 3

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
KBS-toets ongeveer 30 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek jaar 1, 2 en 3	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk jaar 1, 2 en 3	Kies een item.
360 graden feedback 1	Kies een item.
Referaat 1 en 2	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- en supervisie verantwoording jaar 1, 2 en 3	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1, 2 en 3)	Kies een item.
360 graden feedback	Kies een item.

Besluit Examencommissie	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
De voortgang van de GIOS gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Beoordeling portfolio na jaar 4

Onderdeel	Aanwezig
IOP (individueel opleidingsplan)	Kies een item.
KBS-toetsen 36 maal	Kies een item.
Voortgangsgesprek jaar 1, 2, 3 en 4	Kies een item.
Geschiktheidsbeoordeling praktijk jaar 1, 2, 3 en 4	Kies een item.
360 graden feedback 1 en 2	Kies een item.
Referaat 1 en 2	Kies een item.
Praktijk/Werkverslagen, inclusief uren- supervisie verantwoording (jaar 1, 2, 3 en 4)	Kies een item.
Documenten toetsing in het cursorisch gedeelte van de opleiding (jaar 1, 2, 3 en 4)	Kies een item.
Referaat 1, 2 en 3	Kies een item.
360 graden feedback	Kies een item.

Besluit Examencommissie	(vul in: onvoldoende, voldoende, goed)
De voortgang van de GIOS gezien de fase van de opleiding is	Kies een item.

Bijlage competentieprofiel Klinisch neuropsycholoog

Competentiegebied 1 Psychologisch handelen

<p>Psychologisch handelen omvat zowel psychodiagnostiek als psychologische behandeling, waaronder psychotherapie. De KNP beoordeelt eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek (waaronder ook specifiek neuropsychologisch onderzoek wordt verstaan) op inhoud en kwaliteit en stelt vast of verder onderzoek nodig is. De KNP verricht (neuro)psychodiagnostisch onderzoek volgens professionele standaard, juist ook bij patiënten met complexe of weinig voorkomende problematiek, en is in staat om op basis van dit onderzoek conclusies te trekken over behandelingsmogelijkheden. Ook wat betreft psychologische behandeling/psychotherapie is de KNP in staat de kwaliteit en resultaten van eerder of huidige behandeling te beoordelen, behandelingsmogelijkheden te overzien en gangbare behandelingen uit te voeren, juist ook bij patiënten met complexe of weinig voorkomende problematiek. Het specifieke domein van expertise van de KNP is de neuropsychologie, gericht op de relatie hersenen gedrag. Dit maakt dat de expertise vooral van toepassing is op complexe problematiek bij hersenletsel en hersendysfuncties.</p>	
Competenties en indicatoren	
1.1	De KNP beoordeelt de inhoud, betekenis en kwaliteit van eerder verricht (neuropsychologisch) psychodiagnostisch onderzoek en beoordeelt of (verder) (neuropsychologisch) psychodiagnostisch onderzoek nodig is. Dit houdt in dat de KNP:
	1.1.1 de inhoud, betekenis en kwaliteit van eerder verricht psychodiagnostisch onderzoek toetst aan de huidige standaard
	1.1.2 nagaat of de juiste informatie aanwezig is voor het stellen van een diagnose, herkennen van kenmerken van aandoeningen en disfuncties en het nemen van beslissingen ten aanzien van de behandeling
1.2	De KNP verricht adequaat, hypothese gestuurd neuropsychologisch psychodiagnostisch onderzoek in het bijzonder bij patiënten met (mogelijk) complexe of weinig voorkomende problematiek of wanneer er sprake is van een complex diagnostisch proces. Dit houdt in dat de KNP:
	1.2.1 gegevens verzamelt over aard, ontwikkeling, ernst en pathogenese van de klachten en over de psychologische, ontwikkelingspsychologische en psychosociale context van de klachten en deze gegevens in onderlinge samenhang met elkaar bestudeert
	1.2.2 indien aan de orde, ook gegevens betreft van onderzoek door andere disciplines (psychiatrisch onderzoek, neurologisch onderzoek, sociaal-maatschappelijk onderzoek, overig somatisch onderzoek)
	1.2.3 differentiaal diagnostisch onderzoek verricht en transdiagnostische thema's en processen in relatie tot functieverstoringen onderzoekt
	1.2.4 hypothesen opstelt die deze bevindingen verklaren en deze hypothesen toetst
	1.2.5 volgens professionele standaard gangbare <i>methoden</i> (o.a. diagnostisch gesprek, intakegesprek, gestructureerde en semigestructureerde interviews, testdiagnostiek) of specialistische varianten (o.a. diagnostiek met behulp van een tolk) gebruikt in geval van weinig voorkomende of complexe problematiek of problematiek bij specifieke populaties
	1.2.6 volgens professionele standaard gangbare <i>meetinstrumenten</i> of specialistische meetinstrumenten gebruikt in geval van weinig voorkomende of complexe problematiek of problematiek bij specifieke populaties

1.3	De KNP trekt op basis van (neuropsychologisch) psychodiagnostisch onderzoek gefundeerde conclusies ten aanzien van diagnose en behandelingsmogelijkheden van patiënten en doet daarvan op adequate wijze verslag. Dit houdt in dat de KNP:	
1.3.1	op basis van (neuropsychologisch) psychodiagnostisch onderzoek adequate indicatiestelling en adequate doorverwijzing verricht naar andere disciplines	
1.3.2	juist ook bij complexe problematiek een behandelplan opstelt dat gebaseerd is op de verzamelde en in onderlinge samenhang met elkaar bestudeerde gegevens en zorgvuldig afweegt of in het behandelplan een meer brede of juist gefocuste aanpak moet worden gevolgd	
1.3.3	adequate verslaglegging verricht van psychodiagnostisch onderzoek inclusief expertrapportage met inachtneming van alle juridische regelgeving hieromtrent	
1.4	De KNP stelt de kwaliteit en de resultaten van een psychologische behandeling vast of beoordeelt deze. Dit houdt in dat de KNP:	
1.4.1	geschiktheid en kwaliteit kan beoordelen van verrichte psychologische behandelingen bij individuen, groepen en systemen	
1.4.2	het effect van een psychologische behandeling vaststelt en bepaalt (eventuele) volgende stappen	
1.4.3	signaleert tijdig stagnatie van de behandeling en beoordeelt tijdig of verder psychodiagnostisch onderzoek nodig is en stuurt vervolgens het behandelproces bij	
1.5	De KNP overziet de mogelijkheden en beperkingen van gangbare psychologische en psychotherapeutische behandelingen en van psychologische behandelingen bij patiënten met complexe problematiek of weinig voorkomende aandoeningen die leiden tot hersendisfuncties en voert gangbare behandelingen uit. Dit houdt in dat de KNP:	
1.5.1	op correcte wijze een diversiteit aan gangbare en specialistische psychologische behandelingen uitvoert bij individuen, groepen en systemen, met name in relatie tot het behandelen van gevolgen van hersendisfuncties	
1.5.2	behandelingen aanpast aan behandeldoel, veranderingsfase en hulpvraag van de patiënt	
1.5.3	bij patiënten met complexe problematiek psychologische behandelingen opzet volgens een helder en professioneel verantwoord plan. Dit geldt beslist ook voor patiënten met chronische- aandoeningen, met hoge comorbiditeit met lichamelijke en/of andere psychische klachten en voor patiënten op opnameafdelingen	
1.5.4	lange termijn beleid opzet bij patiënten	
1.6	De KNP bouwt effectieve behandelrelaties met patiënten op. Dit houdt in dat de KNP:	
1.6.1	op zorgvuldige wijze een behandelrelatie opbouwt, deze relatie onderhoudt en deze relatie op therapeutische wijze hanteert	
1.6.2	de (wensen van) patiënt actief bij de besluitvorming omtrent psychologisch handelen betreft	
1.6.3	een sfeer van vertrouwen creëert	
1.6.4	betrokkenheid toont bij patiënt (en diens systeem) en daarmee de basis legt voor een duurzame vertrouwensrelatie	
1.6.5	van motiveringstechnieken gebruikmaakt	
1.6.6	(tegen)overdrachtsfenomenen opmerkt	

1.7	De KNP levert effectieve en ethisch verantwoorde patiëntenzorg. Dit houdt in dat de KNP:	
	1.7.1	erop toe ziet dat het proces van diagnose en behandelplanning doelmatig verloopt en binnen een acceptabele termijn is afgerond
	1.7.2	er zorg voor draagt dat de behandeling passend is en voorspoedig verloopt in samenwerking met de patiënt en zijn omgeving
	1.7.3	adequaat handelt in noodsituaties
	1.7.4	draaglast en draagkracht van de patiënt inschat en deze integreert in de behandeling
	1.7.5	binnen relevante wettelijke regelingen (zoals BOPZ, WGBO, BIG e.d.) behandelingen uitvoert

Competentiegebied 2

Communicatie

Om een hoge kwaliteit van de zorg te kunnen waarborgen, onderhoudt de KNP effectieve relaties met patiënten en hun omgeving. De KNP communiceert op heldere, transparante, effectieve en efficiënte wijze bij de behandeling. Hij draagt zorg voor een verantwoorde gezamenlijke besluitvorming.		
Competenties en indicatoren		
2.1	De KNP hanteert adequate mondelinge en schriftelijke communicatieve vaardigheden. Dit houdt in dat de KNP:	
	2.1.1	zich zowel schriftelijk als mondeling goed duidelijk maakt
	2.1.2	goed luistert en inhoudelijke betekenissen en betekenissen op betrekkingniveau verstaat en begrijpt
	2.1.3	woordkeus en spreekstijl aanpast aan demografische kenmerken, etnische en culturele achtergrond, ontwikkelingsniveau en aandoeningen van patiënten of patiëntsystemen
	2.1.4	de regie houdt over het gesprek
2.2	De KNP bespreekt de behandelinformatie goed met de patiënt (en eventueel familie). Dit houdt in dat de KNP:	
	2.2.1	de patiënt actief betreft bij de besluitvorming over de diagnostiek en behandeling
	2.2.2	een behandelplan op correcte wijze bespreekt met de patiënt en op constructieve wijze overlegt over de doelen van de behandeling
	2.2.3	de patiënt en/of zijn systeem over en voor behandelmogelijkheden adviseert en motiveert en het keuzeproces rekeninghoudend met uitvoerbaarheid begeleidt
	2.2.4	systematisch verifieert of de informatie goed is begrepen
2.3	De KNP doet adequaat mondeling en schriftelijk verslag over een patiëntcasus. Dit houdt in dat de KNP:	
	2.3.1	in schriftelijke rapportage zorgvuldig, professioneel, volgens geldende wet- en regelgeving en ter zake is
	2.3.2	zorg draagt voor schriftelijke rapportage aan de verwijzer indien van toepassing
	2.3.3	relevante patiëntgegevens documenteert met het oog op verantwoording dan wel overdracht naar een ander behandelkader

Competentiegebied 3**Samenwerking**

De KNP werkt constructief samen met professionals met wie hij beroepsmatige contacten onderhoudt. Waar zinnig is hij bereid tot (regelmatig) overleg en het organiseren van overleg.		
Competenties en indicatoren		
3.1	De KNP werkt op constructieve wijze samen met collega's en andere zorgverleners. Dit houdt in dat de KNP:	
	3.1.1	de communicatie vaardigheden (schriftelijk en mondeling) op roladequate wijze hanteert
	3.1.2	regelmatig multidisciplinair overleg voert in het kader van een behandeling, diagnostiek, wetenschappelijk onderzoek en dit overleg, indien nodig, organiseert en voorziet
	3.1.3	regelmatig intervisie heeft met collega's
	3.1.4	de argumenten betreft van de verschillende functionarissen die een rol hebben in het opstellen van het behandelplan, deze weegt en slagvaardig en beredeneerde beslissingen neemt
3.2	De KNP verwijst adequaat. Dit houdt in dat de KNP:	
	3.2.1	het verwijzingsproces technisch volledig en zorgvuldig uitvoert
	3.2.2	doelgericht doorverwijst op basis van actueel inzicht in de expertise van andere zorgverleners
3.3	De KNP levert effectief intercollegiaal consult. Dit houdt in dat de KNP:	
	3.3.1	consulten verricht op verzoek van andere disciplines
	3.3.2	effectief gebruikmaakt van intercollegiale consultatie
	3.3.3	effectieve intercollegiale consultatie verleent
3.4	De KNP draagt bij aan effectieve (multidisciplinaire) samenwerking en ketenzorg. Dit houdt in dat de KNP:	
	3.4.1	op voet van gelijkheid overleg voert met andere specialisten in de zorg
	3.4.2	samenwerkt met voor zijn beroepsuitoefening relevante maatschappelijke partijen

Competentiegebied 4**Kennis en Wetenschap**

De KNP kan de kwaliteit en inhoud van van publicaties beoordelen, kan kennis uit wetenschappelijk onderzoek vertalen in eigen professionele handelen en in een kritisch houding naar het professionele handelen van psychologen in de gezondheidszorg. De KNP bevordert de verspreiding van wetenschappelijke kennis en voert wetenschappelijk onderzoek uit of stuurt deze aan.	
Competenties en indicatoren	
4.1	De KNP kan de kwaliteit en de betekenis van wetenschappelijke publicaties op het eigen vakgebied beoordelen, deze betekenis vertalen in het eigen professionele handelen en in een kritische houding naar het professionele handelen van psychologen in de gezondheidszorg in het algemeen. Dit houdt in dat de KNP:
	4.1.1 op geleide van empirische bewijsvoering vormgeeft aan nieuwe ontwikkelingen binnen het vakgebied
	4.1.2 de kwaliteit beoordeelt van onderzoeksplannen en onderzoeksrapportages van anderen
	4.1.3 nieuwe wetenschappelijke inzichten weegt op toepasbaarheid in de eigen praktijksituatie
4.2	De KNP kan (praktijkgericht) wetenschappelijk onderzoek uitvoeren, of op adequate wijze laten uitvoeren. Dit houdt in dat de KNP:
	4.2.1 klinische problemen vertaalt in een onderzoekbare vraag
	4.2.2 relevante probleemstelling en onderzoeksvragen formuleert met theoretisch goed ingebedde hypothesen
	4.2.3 onderzoeksmethoden hanteert die passen bij de vraagstelling en hypothesen van het onderzoek, op verantwoorde wijze de dataverzameling uitvoert en voor correcte datavoorbereiding en data-analyse zorgt
	4.2.4 relevante wetenschappelijke ontwikkelingen volgt in het eigen vakgebied via literatuur, congressen, symposia, e.a.
4.3	De KNP zet zich in voor goede scholing van GZ-psychologen in opleiding en andere professionals in de gezondheidszorg en vervult als begeleider, docent of supervisor een belangrijke rol in het praktijkonderwijs. Dit houdt in dat de KNP:
	4.3.1 de deskundigheid bevordert van collega's, opleidelingen en andere betrokkenen bij de gezondheidszorg
	4.3.2 goede opleiding stimuleert en actief bijdraagt aan onderwijs en opleiding
	4.3.3 supervisie en/of werkbegeleiding geeft
4.4	De KNP is bereid en in staat tot het delen van kennis en vaardigheden met collega's, vakgenoten, bestuurders en maatschappelijke partijen. Dit houdt in dat de KNP:
	4.4.1 lezingen, publicaties, cursussen en workshops verzorgt aan vakgenoten
	4.4.2 de inhoud van het eigen vakgebied en de ontwikkelingen daarin overbrengt aan leken, bestuurders en beleidsmakers
	4.4.3 kenmerkende aspecten van het beroep uitdraagt aan relevante maatschappelijke partijen

4.5	De KNP bevordert de verbreding, verspreiding en ontwikkeling van wetenschappelijke kennis. Dit houdt in dat de KNP:	
	4.5.1	op wetenschappelijke en/of vakinhoudelijke congressen een presentatie verzorgt en schriftelijk rapporteert over het wetenschappelijk onderzoek conform de richtlijnen voor wetenschappelijk publiceren
	4.5.2	wetenschappelijk onderzoek op werkterrein van de eigen afdeling of organisatie verricht en bevordert
4.6	De KNP streeft naar het optimaliseren van de eigen kennis en kunde. Dit houdt in dat de KNP:	
	4.6.1	de verantwoordelijkheid neemt om de persoonlijke leerbehoefte vast te stellen
	4.6.2	persoonlijke leerdoelen stelt, geschikte leermethoden kiest zoals intercollegiale toetsing, de eigen leerresultaten evalueert
	4.6.3	een persoonlijk bij- en nascholingsplan ontwikkelt en onderhoudt
	4.6.4	expertise ontwikkelt op een bepaald deelgebied binnen de gezondheidszorg, eventueel uitmondend in een promotieonderzoek

Competentiegebied 5

Maatschappelijk handelen

<p>Het handelen binnen dit competentiegebied omvat het afwegen van de belangen van de patiënt in relatie tot de belangen van andere patiënten en maatschappelijke belangen. Kern is het maatschappelijk verantwoord uitoefenen van het beroep. De KNP beschouwt de kwaliteit van de zorg voor de patiënt als hoogste prioriteit binnen het krachtenveld van politiek, zorgverzekeraars, beleidsmakers en bestuurders en om het beleid te beïnvloeden dan wel pogingen daartoe te doen indien dit noodzakelijk is in het belang van de patiënt.</p>		
Competenties en indicatoren		
5.1	De KNP kent en herkent de determinanten van stoornissen in gedrag, emotie en cognitie die het gevolg zijn van hersenaandoeningen en disfuncties. Dit houdt in dat de KNP:	
	5.1.1	maatschappelijke determinanten van deze stoornissen herkent en erop inspeelt
	5.1.2	risicogroepen herkent en bijdraagt aan preventie van psychopathologie en andere stoornissen van gedrag, emotie en cognitie
	5.1.3	vigerende visies binnen management en zorgbeleid van de instelling kan plaatsen binnen maatschappelijke ontwikkelingen
5.2	De KNP bevordert de gezondheid van individuele patiënten en groepen patiënten en van de gemeenschap als geheel. Dit houdt in dat de KNP:	
	5.2.1	bijdraagt aan het maatschappelijk debat over psychische gezondheid

	5.2.2	bijdraagt aan programma's voor gezondheidsbevorderend gedrag
	5.2.3	zorg draagt voor een goede toegankelijkheid van de zorg en daarbij oog heeft voor het kosteneffect
5.3	De KNP handelt volgens de relevante wettelijke regelgeving en beroepscode. Dit houdt in dat de KNP:	
	5.3.1	werkt conform relevante wettelijke regelgeving zoals de Wet BIG, WGBO, de Kwaliteitswet en de Wet bescherming persoonsgegevens
	5.3.2	werkt conform de beroepscode van het NIP en het NVO, tuchtrecht en juridische aansprakelijkheid
5.4	De KNP treedt adequaat op bij incidenten in de zorg. Dit houdt in dat de KNP:	
	5.4.1	misstanden signaleert en adequaat binnen zijn kennis- en handelingsdomein handelt
	5.4.2	passende correctieve- en/of preventieve maatregelen bij incidenten in de zorg neemt
	5.4.3	transparant is over zijn beroepsmatig handelen en indien gevraagd verantwoording aflegt
	5.4.4	de patiënt desgewenst over de geldende klachtprocedures en instanties informeert

Competentiegebied 6 Organisatie

De KNP overziet ontwikkelingen in het vakgebied en draagt vanuit zijn expertise bij aan zorgmanagement en innovatie. De KNP neemt besluiten met betrekking tot gebruik of inzet van middelen en medewerkers, het stellen van doelen en prioriteiten, het maken van beleid en hij organiseert het werk naar een balans tussen het beroepsmatig handelen en de behoefte aan verdere ontwikkeling van zichzelf en de organisatie.		
Competenties en indicatoren		
6.1	De KNP is een clinicus die zijn vakgebied en de actuele ontwikkelingen daarin overziet en in de praktijk van de (geestelijke) gezondheidszorg nadrukkelijk de stand van wetenschappelijk onderzoek en kwesties van zorgmanagement en organisatie betreft. Hij levert vanuit zijn specialistische expertise sturing aan zorgverbetering en zorginnovatie. Dit houdt in dat de KNP:	
	6.1.1	oog heeft voor en actief betrokken is bij verbeteringen en innovatie in de zorg
	6.1.2	verantwoordelijkheid draagt voor de totstandkoming, uitvoering en evaluatie van plannen
6.2	De KNP draagt bij aan de effectiviteit en doelmatigheid van een gezondheidszorginstelling en zet zich in voor optimale en patiëntgerichte toepassing van klinisch-psychologische kennis. Dit houdt in dat de KNP:	

	6.2.1	leiding geeft aan onderdelen binnen de organisatie of managementtaken verricht
	6.2.2	zich op de hoogte houdt van financieel- en personeelsbeleid om leidinggevende taken uit te voeren
	6.2.3	zorgdraagt voor continuïteit van (neuro)psychologische behandelingen binnen de instelling/ afdeling
	6.2.4	conflicten weet te hanteren, te onderhandelen en te coachen tussen professionals
	6.2.5	vakinhoudelijke ondersteuning biedt aan GZ-psychologen (in opleiding) en andere professionals
6.3	De KNP maakt gebruik van informatietechnologie voor optimale patiëntenzorg en voor bij- en nascholing. Dit houdt in dat de KNP:	
	6.3.1	gebruikmaakt van digitale informatiebronnen voor het onderhouden van de eigen deskundigheid
	6.3.2	gebruikmaakt van een elektronisch patiëntendossier
	6.3.3	gebruikmaakt van digitale communicatie- en hulpmiddelen

Competentiegebied 7

Professionaliteit

<p>De KNP draagt als specialist zijn/haar beroepscode uit en zet zich in voor verantwoorde zorg. Hij levert hoogstaande patiëntenzorg op een integere, oprechte en betrokken wijze. Hij integreert op adequate manier de hiervoor genoemde competenties. Hij neemt verantwoordelijkheid voor zijn handelen en bewaart de juiste balans tussen persoonlijke en professionele rollen. De KNP hanteert een ethische en kritische visie op het eigen beroep en weet daarnaast de eigen beroepsidentiteit naar de buitenwereld toe te profileren. Hij reflecteert op zijn eigen handelen.</p>		
Competenties en indicatoren		
7.1	De KNP draagt als specialist de beroepscode uit en zet zich in voor verantwoorde zorg en vertoont adequaat persoonlijk en interpersoonlijk professioneel gedrag. Dit houdt in dat de KNP:	
	7.1.1	reflecteert op zijn eigen professioneel handelen in relatie tot ethische richtlijnen en juridische kaders
	7.1.2	de grenzen van de diagnostische - en behandelmogelijkheden van de instelling waarin de KNP werkzaam is, kent en indien nodig bespreekt
	7.1.3	zijn professionele (behandel) verantwoordelijkheid neemt
7.2	De KNP toont zich zelfbewust en hanteert een ethisch/kritische visie op het beroep van KNP. Dit houdt in dat de KNP:	
	7.2.1	goede balans houdt tussen professionele betrokkenheid en persoonlijke distantie
	7.2.2	adequaat eigen behoefte aan intervisie en/of supervisie inschat
	7.2.3	de grenzen van zijn bekwaamheden kent en, indien nodig bespreekt en op het juiste moment doorverwijst of terugverwijst

	7.2.4	de grenzen van wetenschappelijk onderzoek erkent
	7.2.5	verantwoordelijkheid neemt voor het verbeteren van eigen beroepsmatige functioneren, kennis en vaardigheden op peil houdt door middel van bijscholing en nascholing
7.3	De KNP profileert zijn beroepsidentiteit naar de buitenwereld en onderscheidt zich in de presentatie van andere disciplines in de zorg. Dit houdt in dat de KNP:	
	7.3.1	bijdraagt aan de organisatie van de beroepsgroep en een actieve bijdrage levert aan beroepsorganisaties en verenigingen